

**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И ПОЛИТОЛОГИИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МЕНЕДЖМЕНТА**

**Утвержден
на заседании Ученого Совета факультета
Протокол № 11 «25» 06 2021г.
и.о. декана факультета _____ А.О. Омирбекова**

**ПРОГРАММА ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Методика преподавания самопознания»**

Код дисциплины: MPS 3302

Специальность: «6В01801- Социальная педагогика и самопознание»

Курс: 3, русская группа

3 кредитов

Весенний семестр /6 семестр/

Составитель: старший преподаватель Молбасынова Ж.М.

Алматы, 2021

Программу итогового экзамена по дисциплине подготовила старший преподаватель кафедры педагогики и образовательного менеджмента Молбасынова Ж.М.

Рассмотрена и представлена на заседании кафедры.

15.06.2021 г. Протокол № 33

заведующий кафедрой _____ Алгожаева Н. С.

Рекомендована методическим советом факультета

17.06.2021 г. Протокол № 13

Председатель метод.совета _____ Кабакова М.П.

Форма итогового экзамена по дисциплине-устный (offline).

Экзаменационные вопросы составляются в ходе лекций, семинаров и заданий СРС, изученных по дисциплине. При подготовке к экзамену необходимо также повторить основное теоретическое содержание курса, терминологию и методы. Экзамен проводится в режиме offline в аудиториях и лекционных залах с видеорекамерами высокого разрешения и звукозаписью, а также шифрованием и дешифровкой экзаменационных работ.

Результаты обучения:

По результатам изучения курса студент становится способным:

- демонстрировать полученные знания и понимание сущности и содержание методики преподавания самопознания, и их понимание важности для формирования ребенка;
- понимать основные виды профессиональной деятельности учителя Самопознания, основные методики преподавания Самопознания;
- проводить анализ педагогических ситуаций, оценивать уровень сформированности нравственно-духовных качеств обучающихся и воспитанников;
- проектировать и осуществлять педагогический процесс в организации образования.
- организовывать процесс духовно-нравственного обучения и воспитания школьников в рамках педагогической практики.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

Форма проведения экзамена: СТАНДАРТНЫЙ ЭКЗАМЕН: Устный.

Преподаватель в вопросник ИС Univer (univer.kaznu.kz) загружает экзаменационные вопросы, разработанные по дисциплине. Устные экзаменационные билеты формируются по вопросам, закрепленным в системе Univer. Дата и время сдачи: проводится устно (offline) в соответствии с графиком летней экзаменационной сессии.

Время экзамена: каждому студенту дается 30 минут на подготовку и 7-10 минут на ответ.

Каждому студенту предлагается по 3 вопроса индивидуально. Каждый билет состоит из вопросов, разделенных на три блока:

Первый блок включает вопросы когнитивной (познавательной) компетенции, оценивающие знание и понимание объекта обучения. Это включает в себя способность студентов понимать и демонстрировать передовые знания в области обучения.

Ко второму блоку относятся вопросы, определяющие функциональную компетентность, оценивающие умение использовать и анализировать информацию. Это предполагает умение и понимание студентами своих знаний путем формирования и обоснования аргументов в области исследования и решения проблем.

Третий блок включает вопросы системной компетентности, определяющей умение синтезировать и оценивать информацию. Здесь

оцениваются способности студентов аргументировать мнения, анализировать, писать эссе.

Темы для подготовки к сдаче итогового экзамена

Тема 1. Вводная лекция: Цель и сущность преподавания дисциплины Самопознание

Общее понятие о предмете. Основные этапы развития дисциплины Самопознание. Связь с другими науками. Цель преподавания дисциплины Самопознание. Сущность преподавания дисциплины Самопознание

Тема 2. Духовно-нравственное наследие человечества как основа содержания предмета «Самопознание».

Вечные общечеловеческие ценности (духовно-нравственные ценности) –эти ценности принадлежат всем народам, имеют глубокий внутренний смысл и предстают не просто в качестве внешних моральных правил, а как объекты прямого внутреннего опыта, то есть в их основе 10 оказывается совесть человека как воплощение любви, истины, спокойствия, долга, ненасилия, добра, сострадания. Нравственно-духовное образование основано на взаимодействии учитель-ученик, в котором должна происходить трансформация не только ученика, но и учителя как субъектов собственного духовного поиска, принцип гуманистической направленности.

Тема 3. Ключевые понятия методики преподавания дисциплины «Самопознание»

Вечные общечеловеческие ценности (духовно-нравственные ценности). Духовно-нравственная культура учителя. Истина. Нравственность. Праведное поведение. Принцип общечеловеческих ценностей. Цель преподавания дисциплины «самопознание».

Тема 4. Принципы методики преподавания самопознания
Принцип гуманистической направленности. Принцип общечеловеческих ценностей. Принцип социального взаимодействия. Принцип национального наследия. Принцип природосообразности.

Тема 5. Условия и формы преподавания Самопознания. Творческая и групповая деятельность

Требования к комплексному оснащению учебного кабинета «Самопознание». Качественный состав учителей самопознания. Творческая деятельность или групповая работа.

Тема 6. Роль позитивного мышления на уроках самопознания

Позитивное высказывание (цитата). Методический приём. Не допускать негативных мыслей. Относитесь ко всем с любовью и уважением. Контролировать негативные мысли. Ненужные и неприятные эмоции.

Тема 7. Искусство рассказывания историй как основа проведения духовно-нравственной беседы

Вовлечения учащихся в процесс глубокой нравственно-духовной беседы. Значение притчи для человека очень велико. Словесные методы в нравственно-духовном воспитании. Беседа.

Тема 8. Творческая работа на уроках самопознания. Подходы в активизации мыслительного процесса обучающихся

Организация творческой деятельности. Творческий характер. Творчество. Создание творческих проектов. Учитель самопознания должен стать творческим лидером. Учитель самопознания должен стать творческим лидером.

Тема 9. Значение музыки и пения хором на уроках самопознания

Развивать способности к самоанализу. Духовно очищаться, высвободить скрытую энергию. Развивать чувство коллективизма, полностью раскрепощаться. Обогащаться духовно. Пение хором, делает дыхание глубоким и ритмичным, что полезно для здоровья. Приучает к самодисциплине, поскольку для того. Чтобы голос звучал свободно и хорошо. Нужно уметь на этом сосредоточиться.

Тема 10. Логическая структура содержания предмета «Самопознание».

Предмет «Самопознание». Цель учебного предмета «Самопознание», познавать себя через осознание таких понятий, как «любовь», «здоровье», «свобода», «счастье», «совесть», «труд», «гармония тела и духа», «цель жизни», «предназначение человека», «единство мысли, слова и дела», познавать других через осознание таких понятий, как «семья», «дружба», «общение», «доверие», «уважение», «равенство», «диалог», «взаимопонимание», «сотрудничество», познавать мир через осознание таких понятий, как «природа», «Родина», «жизнь», «гармония с окружающим миром», «вера», «надежда», познавать духовный опыт человечества через осознание таких понятий, как «истина», «творчество», «культура», «земля как общий дом человечества», «единение с человечеством».

Тема 11. Методическая характеристика разделов для начальной школы. Методические приемы урока

Мудрость веков. Дружная семья. Быть человеком. Как прекрасен этот мир. Мудрость великого Абая. Мудрые сказки Андерсена. Знания осветят путь тебе. Школа-наш общий дом. Добротой себя измерь. Здоровая семья.

Тема 12. Методическая характеристика разделов для средних классов. Технологии обучения детей подросткового возраста

Радость знания. Быть человеком. Человек и мир. Духовный опыт человечество. Разум, воля и сердце. Внутренний мир человека. О смысле жизни. Счастье человека. Я в этот мир пришел. Голос совести. Любовь как путь познания. О смысле жизни.

Тема 13. Методическая характеристика разделов для старших классов. Технологии проведения урока самопознания у старшеклассников.

На пути познания. Становление личности. Жизнь в обществе. Мир человечество. Имя человека. О мировоззрения человека. Нравственный закон внутри нас. Созидая в себе личность. От воспитания-к самовоспитанию. Радостней сделать жизнь.

Тема 14. Роль внеучебной деятельности в духовно-нравственном образовании

Воспитание. Внеурочной деятельность. Внеурочная деятельность в начальной школе. Внеурочная деятельность в общеобразовательных учреждениях. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащегося являются первостепенной задачей современной образовательной системы. Патриотическое воспитание.

Тема 15. Организация домашней работы. Мониторинг занятия и оценивание духовно-нравственного развития школьников

Самопознание, как учебный предмет, выполняет ключевую роль в нравственно-духовном развитии личности. Духовный опыт человека. Для каждого уровня образования используется учебно-методический комплекс, состоящий из типовой программы, учебника, учебно-методического пособия, хрестоматии, тетради по самопознанию, наглядно-иллюстративных, дидактических, аудио и видеоматериалов.

Критерии оценки к экзамену:

Оценка	Цифровой показатель	Содержание ответа
Отлично	95-100 (А)	-экзаменационные вопросы студента изложены теоритически четко,

	90-94 (A-)	подробно; -содержание ответа дает полную информацию о педагогических методах, методике, описаны и полностью решены практические особенности; -ответы блока 3.1-2 свидетельствуют материала; -проявляется способность к творческой работе
Хорошо	85-89 (B+) 80-84 (B) 75-79 (B-) 70-74 (C+)	-ответ студента должен соответствовать заданным вопросам, содержать общее содержание; -в содержании имеются на раскрытые аспекты; -практические особенности не описаны полностью; -ответы блока 4.1-2 свидетельствуют о 75% усвоении теоретического материала
Удовлетворительно	65-69 (C) 60-64 (C-) 55-59(D+) 50-54 (D)	-работа выполнена, но содержание не полностью раскрыто; -практические особенности не описаны; -ответы краткие и требуют дополнительной последовательности
Неудовлетворительно	25-49(FX) 0-24 (F)	-работа вообще не выполнена или выполнена на 50%, в теоретическом материале встречается ошибка; -практического ответа нет вообще; -ответ содержит грамматические, терминологические ошибки, нарушена логическая последовательность

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Мукажанова Р.А., Омарова Г.А. Методика преподавания дисциплины «Самопознание» в школе. – Алматы, 2018. – 176 с.
2. Мукажанова Р.А., Омарова Г.А. Общечеловеческие ценности в НДО «Самопознание». –Алматы, 2019
3. Аринова Б. А. Өзін-өзі тану: Жалпы білім беретін мектептің 8-сыныбына арналған оқулық. Қазақстан Республикасының Ғылым және білім министрлігі бекіткен. "Бәбек" ҰҒПББСО 2019
4. Мукажанова Р.А. Руководство для тренера: основной уровень. - Алматы, 2019

5. Общечеловеческие и национальные ценности в изменяющемся обществе. - Алматы: Ақыл кітабы, 2018. - 220 с.

Дополнительная:

1. Программа «Самопознание». – А., 2019
 2. Омарова Г. Духовно-нравственное воспитание студентов вузов на основе общечеловеческих ценностей.- А., 2019
 3. Giordan G. Spirituality: From Religious concept to a Sociological Theory // Sociology of spirituality / ed. By Flanagan K., Jupp P. Un. of Durham. UK: Ashgate. 2019, P. 161 – 180
 4. Омарова Г. Духовно-нравственное воспитание студентов вузов на основе общечеловеческих ценностей.- А., 2018
 5. Амонашвили Ш.А. Учитель, укажи путь к красоте Духа. – М., 2019
- [Wuthnow R. Spirituality and Spiritual Practice // Sociology of Religion / Ed. by R. K. Fenn. Princeton Theological Seminary. Blackwell: Blackwell Publishing Ltd. 2019, P. 306 – 320.](#)